|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **34** |
| **Тема** | Hast du Netz? | | | | |
| **Наставна јединица** | Das höre ich gern! | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима прича о друштвеним мрежама;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да води дијалог на тему друштвених мрежа  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Медији, подкаст, интернет, друштвене мреже | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Рад са подацима и информацијама | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на вежбу 4 на страни 53  -поставља питање из вежбе и подстиче ученике да одговарају на питања.  Наставник затим упућује ученике на текст на страни 53.  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ.  Наставник пита ученике да ли су разумели текст, по потреби објашњава непознате речи.  Наставник дели разред у две групе, **за** и **против** друштвених мрежа.  Објашњава да у оквиру групе треба да осмисле што више аргумената и питања и да их запишу.  Наставник прави два реда, ученици су један наспрам другог, када наставник да знак, они започињу мини дијалог.  A: Ich finde, dass soziale Netzwerke gut sind.  B: Ich mache lieber Sport. Das ist gesünder.  …  Наставник даје знак и први ученик из једног реда иде на крај другог, сви се померају за једно место и започињу нови дијалог.  Наставник:  Помаже, слуша, коригује. | | Ученици прате објашњења, износе своје претпоставке, одговарају на питања.  Ученици читају текст на страни 53 и постављају питања ако нешто није познато.  Ученици записују непознате речи и питају ако им нешто није јасно.  Ученици у оквиру групе смишљају аргументе за или против.  Напреднији ученици помажу онима којима је помоћ потребна.  Ученици праве два реда и започињу дијалоге.  Прате објашњења наставника и труде се да што више користе немачки језик. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им се вежба свидела.  Домаћи задатак : вежба 6 у радној свесци, страна 53 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |